

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведено экспертное исследование результатов внедрения занятий шахматами в восемнадцати пилотных общеобразовательных школах Республики Казахстан в период с 01.09.2017 г по 25.05.2020 г. включительно. В этих школах, благодаря инициативе Частного фонда «Научно-образовательный фонд Shakhmardan Yessenov Foundation» (далее «Фонд»), были введены занятия шахматами во 2-4 классах школ (на казахском и русском языках) с использованием специально разработанных Учебно-методических комплексов по изучению предмета «Шахматы».

В тексте прилагаемого отчета (65 стр.) представлен подробный анализ качественных и количественных показателей, иллюстрирующих внедрение программы шахматного обучения. В данное экспертное заключение включены основные выводы, касающиеся эффективности занятий шахматами младших школьников и правомерности критериев, используемых Заказчиком, для оценки эффективности этих занятий.

Первоначальный анализ материалов, предоставленных Фондом, показал, что обучение шахматам было спланировано не как научное исследование, а как масштабный образовательный Проект, имеющий большое практическое значение.

Исходные статистические данные представляют собой большой массив разноплановой информации, включающей результаты психодиагностики школьников, оценки уровня их школьной успеваемости, объёмы учебной нагрузки и занятий развивающего характера, критерии их спортивной успешности, особенности преподавания шахмат, мнение родителей младших школьников и др. Всё это изначально говорит о высокой методологической ценности данной программы и Проекта в целом.

Нельзя не отметить и другие положительные стороны реализации данного Проекта, а именно:

- большой охват школьников, изучающих шахматы;
- охват школьников с различными социально-демографическими характеристиками (по вопросам национальности, пола и возраста);
- разнообразие используемых методов диагностики и проведение лонгитюдного исследования на большом числе респондентов;
- подбор дополнительных разнообразных критериев для анализа (тип образовательной нагрузки, направленности и количество дополнительных/секционных занятий, формализация критериев преподавания шахмат);
- диагностика не только школьников, но и их родителей;
- возможность оценить различные аспекты образования младших школьников с помощью специальной анкеты для родителей;
- наличие достаточно полных данных с учётом масштабности проводимого исследования;
- осуществление проверки разных психодиагностических методик в ходе внедрения шахмат и возможность проводить мониторинг развития детей.

Благодаря данным, полученным в ходе внедрения Проекта (в экспериментальных классах) и параллельному сбору данных в контрольных группах, были выявлены устойчивые тенденции связанные с гендерными,

национальными факторами, особенностями преподавания шахмат и др., развитием младших школьников в условиях снижения объема учебной нагрузки (в летние каникулы), а также ряд общепедагогических закономерностей, использование которых позволит совершенствовать педагогический процесс и методологию преподавания ряда образовательных предметов.

Изначальный сбор данных был призван проанализировать результаты внедрения пилотного Проекта и не был спланирован для проведения классического научного исследования. Возможности проводить сравнительный анализ учащихся, включенных в шахматную программу и не попавших в неё, складывались по мере практической реализации данного проекта. Классы, включенные в Проект и служащие контрольной группой, не отбирались специально, их исходные различия были естественны. Так, например, численность групп изначально является различной по полу (в контрольной группе преобладает количество мальчиков, по сравнению с экспериментальной), языку обучения (в контрольной группе существенно преобладает количество школьников, обучающихся на казахском языке), количеству школьников, участвующих в шахматных турнирах; группы также различаются по возрасту (исходно преобладал в контрольной группе), учебной нагрузке и исходному уровню развития (выше в экспериментальной группе). Всё это, несомненно, повлияло на валидность проведённого исследования и делает объединённую экспериментальную и объединённую контрольную группы в ряде случаев несопоставимыми, а также подвергает сомнению ряд выявленных статистических закономерностей и сделанных выводов.

Статистическая обработка и анализ 122 параметров у 1852 человек всё же позволила выявить ряд закономерностей, связанных с реализацией данного шахматного Проекта. Они могут быть условно разделены на статистически подтверждённые закономерности, связанные именно с занятиями шахматами, и «вероятностные» предположения.

Анализ эффективности занятий шахматами за период 2017-2020 гг. показал, что **на протяжении всех трёх лет в группе младших школьников, занимающихся шахматами, наблюдаются более высокие показатели по всем исследуемым характеристикам, по сравнению с контрольной группой: на первом году обучения у шахматистов преобладал интеллект, словесно-логическое мышление и произвольное внимание; на втором и третьем – интеллектуальные способности и показатели креативности.** Исключение составляет только показатель тревожности, который в конце второго учебного года преобладал в группе школьников, не занимающихся шахматами.

Анализ динамики исследуемых показателей свидетельствуют о схожих тенденциях, наблюдающихся в контрольной и экспериментальной группах. На первом году обучения уровень интеллекта, словесно-логического мышления и произвольного внимания существенно возрос в обеих группах. Корреляционный анализ также позволил установить тесную взаимосвязь данных показателей в исследуемых группах. Причём структура взаимосвязей на первом году обучения является идентичной в обеих группах.

На втором году обучения в группе школьников, занимающихся шахматами, повысился уровень интеллекта, креативности (за исключением способности к детализации), а также снизился уровень тревожности. В контрольной группе уровень интеллекта повысился, возросла продуктивность

мышления и расширился словарный запас, при этом другие показатели креативного мышления не изменились. Тревожность в данной группе повысилась.

На втором и третьем году обучения были выявлены взаимосвязи интеллектуальных способностей с креативностью, при этом, чем выше интеллект, тем ниже продуктивность и вариативность мышления и выше другие показатели креативности. Тревожность же напротив, положительно связана с продуктивностью и вариативностью мышления и отрицательно – с другими показателями креативности.

Структура взаимосвязей в группе школьников экспериментальной группы является более прочной, чем в контрольной группе, где взаимосвязь интеллекта и тревожности с креативностью выражена слабее, а также является более противоречивой, чем у тех, кто занимается шахматами.

Можно предположить, что занятия шахматами способствуют укреплению взаимосвязи интеллекта и креативного мышления, формируют некую когнитивную структуру, которая способствует более эффективному и продуктивному мышлению.

Анализ также показал, что уровень учебной нагрузки и школьной успеваемости практически по всем предметам на протяжении всех трёх лет преобладал в экспериментальной группе.

В период 2017-2018 гг. «шахматная нагрузка» в составе других показателей способствовала снижению произвольного внимания и повышению уровня словесно-логического мышления.

В период 2018-2019 у школьников экспериментальной группы повысился уровень креативности (за исключением способности к детализации, которая снизилась), однако в контрольной группе креативность осталась на практически прежнем уровне. В начале года тревожность преобладала в экспериментальной группе, однако в процессе обучения у школьников, занимающихся шахматами, тревожность снизилась, а у тех, кто не занимается шахматами, – повысилась. Шахматная нагрузка, в составе других показателей способствует снижению тревожности школьников.

В 2019-2020 уч. г. оценка эффективности занятий шахматами была затруднена из-за пандемии коронавируса. В качестве критерия оценки эффективности занятий шахматами за этот период были использованы результаты анкетирования родителей школьников контрольной и экспериментальной группы. Специально разработанная анкета носила нейтральный характер и касалась особенностей обучения и развития их детей в целом. Это позволило косвенно, но достаточно точно оценить эффективность занятий шахматами.

Выявлено, что родители школьников, занимающихся шахматами, в большей степени склонны считать, что за последний год улучшилась успеваемость их детей по математике, а также по предметам естественнонаучного, общественно-научного и гуманитарного профиля. При этом они отметили, что их дети чаще посещают общенаучные, технические и творческие кружки.

Кроме того, родители школьников экспериментальной группы в вопросе анкеты чаще отвечали, что предмет «Шахматы» нужен в начальной школе в рамках базовой программы обучения и реже – что нужен факультативно.

Родители школьников с более высокой шахматной нагрузкой (имеются в виду дополнительные занятия в шахматных секциях) в большей степени, чем

родители детей, изучающих шахматы только в рамках школьного Проекта, **оценивают**

**- желание своих детей учиться,
- степень влияния на их развитие факультативных школьных и внешкольных занятий, саморазвития (хобби и увлечений) ребёнка, а также развивающее влияние членов семьи.**

Также было установлено, что школьники с высокой шахматной нагрузкой чаще посещали общенаучные и технические кружки в 2019-2020 уч. г.

Особое значение в данном Проекте имеет появившаяся возможность анализа психологических особенностей группы школьников, принимавших участие в шахматных турнирах (по сути - юных спортсменов). Это важно для развития шахмат в целом в Республике Казахстан. Статистическая обработка данных по 44 параметрам у 124-х младших школьников - участников шахматных турниров, а также по 6 параметрам их преподавателей, позволила выявить, что:

- у школьников, участвующих в шахматных турнирах, выше способность к обобщению понятий, вариативность и оригинальность мышления, а также уровень произвольного внимания;

- у победителей турниров выше уровень учебной нагрузки и школьная успеваемость, что свидетельствует о более высоких способностях таких школьников в целом;

- предположительно было установлено, что на первом году обучения более эффективным для обучения такого школьника будет работа с преподавателем начальной школы, а на втором году – с преподавателем точных наук;

- победители турниров характеризуются более высокой оригинальностью мышления, по сравнению со школьниками, занимающими в турнирах более низкие места;

- победителями чаще являлись школьники казахской национальности и школьники, обучающиеся на казахском языке.

Таким образом, стало возможно описать профиль успешного шахматиста-победителя турниров: у такого школьника выше способность к обобщению понятий, вариативность и оригинальность мышления, а также уровень произвольного внимания. При этом у юных шахматистов-победителей выше уровень учебной нагрузки и школьная успеваемость, что свидетельствует о более высоких способностях таких школьников в целом.

Итак, неполнота ряда данных, некоторая их противоречивость, неравномерность сопоставляемых групп, использование различных методик в рамках лонгитюдного исследования) является естественной и неизбежной, поскольку мы имеем дело не со спланированным научным исследованием, а масштабным социально-образовательным проектом, целью которого было охватить максимальное количество школьников. Эта задача связана с неизбежной потерей качества данных. Именно поэтому результаты внедрения данной программы должны быть рассмотрены не только с точки зрения эффективности занятий, но в большей степени в качестве модели для дальнейшего внедрения.

Разработчики программы занятий шахматами с детьми младшего школьного возраста осуществляли поиск критериев оценки, удобных для контроля процесса

обучения, методик и различных вариантов внешних оценок (опросники родителей и преподавателей шахмат). **Эти разработанные в рамках Проекта технологии, итоговый перечень показателей для статистической обработки и сама логика этой обработки имеют большое методологическое значение.**

Экспертное заключение подготовлено

Ректором Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный институт биомедицины и спорта» (Российская Федерация, г. Москва),

директором Московской региональной общественной организации – Научно-методическое объединение «Лаборатория физической культуры и практической психологии»,

ведущим научным сотрудником Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный научный центр физической культуры и спорта»,

членом Российского психологического общества и Международного общества спортивных психологов,

кандидатом педагогических наук (PhD), доцентом

Тиуновой Ольгой Владимировной

Дата:

Подпись

МП

SHAKHMARDAN YESSENOV
FOUNDATION